



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*  
*Direzione Generale*

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**Istituto** \_\_\_\_\_

**A.S.** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Coordinatore GLI** \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

## Indice

### **SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo.....3

### **SEZIONE B - PARTE I** (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti.....3

**SEZIONE B - PARTE II** (Allievi con altri BES Non DSA).....7

### **SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi.....3

C. 2 Patto Educativo.....3

### **SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

n.b. I docenti potranno scegliere quale tabella utilizzare tra la D.1 e la D.2

#### D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Tabella Strategie di personalizzazione/individualizzazione 3

#### D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Tabella Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su "Base ICF" ....3

### **SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure

dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione.....3

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE.....3

## SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

#### **1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

##### **DA PARTE DI:**

➤ **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale:

\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

➤ **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI** - Relazione \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_




























(relazione da allegare)

#### **2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)
















### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>			
..... ..... ..... .....	<b>VELOCITÀ</b>	 Molto lenta  Lenta  Scorrevole		
..... ..... ..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	 Adeguata  Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
..... ..... ..... .....	<b>COMPRENSIONE</b>	 Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica		
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>			
..... ..... ..... ..... .....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	 Corretta  Poco corretta  Scorretta		
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>		
		 Fonologici  Non fonologici  Fonetici		
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	<b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
		 Spe sso	 Ta lvolta	 Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
		 Spe sso	 Ta lvolta	 Mai
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		 Spe sso	 Ta lvolta	 Mai
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
	 Ade	 Pa	 Non	

		guata	ziale	adeguata
		<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
		Ade guata	Pa ziale	Non adeguata

<b>GRAFIA</b>	<b>GRAFIA</b>			
..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	<b>LEGGIBILE</b>			
	Sì	Po co	No	
	<b>TRATTO</b>			
	Premuto	Le ggero	Ri- passato	In- certo
<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
..... ..... ..... ..... .....	Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)	sp esso	tal- volta	mai
..... ..... ..... ..... .....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	rag giunto	par- ziale	non raggiunto
..... ..... ..... ..... .....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	rag giunto	par- ziale	non raggiunto
..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	sp esso	tal- volta	mai
..... ..... ..... ..... .....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	ade guata	par- ziale	non adeguato
..... ..... ..... ..... .....	Capacità di problem solving	ade guata	par- ziale	non adeguata
.....	Comprensione	ade	par-	non

..... ..... ..... .....	del testo di un problema	guata	ziale	adeguata
----------------------------------	-----------------------------	-------	-------	----------

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		
		difficoltà nella strutturazione della frase	
		difficoltà nel reperimento lessicale	
		difficoltà nell'esposizione orale	
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>		
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b>		
		categorizzazioni	
		formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)	
		sequenze e procedure	
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>		
		attenzione visuo-spaziale	
		selettiva	
		intensiva	
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>		
		Sì	 poca  No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>		
		difficoltà di esecuzione	
		difficoltà di pianificazione	
		difficoltà di programmazione e progettazione	
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>		

## SEZIONE B -PARTE II

### *Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)*

#### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

#### 1) **DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO** (vedi pag. 3):

- Diagnosi di \_\_\_\_\_
- Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_
- Relazione del consiglio di classe/team- in data \_\_\_\_\_

#### 2) **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

---

---

---

---

#### 3) **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- ! per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
  
- ! per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche utilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---









<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIO" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>				<b>Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)</b>			
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte in <b>classe</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2	1	0	9	2	1	0	9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2	1	0	9	2	1	0	9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae i compagni, ecc.)	2	1	0	9	2	1	0	9
Non presta attenzione ai <b>richiami</b> <b>dell'insegnante/educatore</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio</b> <b>banco</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>timidezza</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività</b> <b>scolastiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di</b> <b>gioco/ricreative</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2	1	0	9	2	1	0	9
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0	9	2	1	0	9
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>	1	0	0	9	2	1	0	9

## LEGENDA








- 0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche  
1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi* o *occasionali*  
2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate  
9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	 Efficace	 Da potenziare		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	 Efficace	 Da potenziare		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	 Efficace	 Da potenziare		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	 Efficace	 Da potenziare		
Altro ..... ..... .....				

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

-  Pronuncia difficoltosa
-  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
-  Difficoltà nella scrittura
-  Difficoltà acquisizione nuovo lessico
-  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
-  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
-  Altro:

.....  
.....  
.....

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE**






Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....










## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:








#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

-  è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:     quotidiana     bisettimanale     settimanale     quindicinale
-  è seguito da familiari
-  ricorre all'aiuto di compagni
-  utilizza strumenti compensativi
-  altro .....  
.....  
.....

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

-  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
-  tecnologia di sintesi vocale
-  appunti scritti al pc
-  registrazioni digitali
-  materiali multimediali (video, simulazioni...)
-  testi semplificati e/o ridotti
-  fotocopie
-  schemi e mappe
-  altro .....  
.....  
.....

#### **Attività scolastiche individualizzate programmate**

-  attività di recupero
-  attività di consolidamento e/o di potenziamento
-  attività di laboratorio
-  attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
-  attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
-  attività di carattere culturale, formativo, socializzante
-  altro .....  
.....  
.....

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**  
(vedi quadro riassuntivo - sezione E)

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					

## D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF”

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell'allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche – funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l'allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all'apprendimento** più che agli obiettivi dell'apprendimento.

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE - “MODELLO ICF”**

DISCIPLINA AMBITO DISCIPLINARE	Descrizione delle abilità/capacità da potenziare (sceglierne una o due, in ordine di priorità)  <u>Codice ICF (attività e partecipazione): d ...</u>  Livello di problema al Tempo1:  0 - 1 - 2 - 3 -4 <sup>1</sup> (indicare qualificatore)	STRUMENTI COMPENSATIVI (vedi quadro riassuntivo)	MISURE DISPENSATIVE (vedi quadro riassuntivo)	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessario) <sup>2</sup> : da individuare in relazione ai livelli essenziali attesi per le competenze in uscita	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTA- ZIONE	ALTRO	Descrizione delle <i>performance</i> raggiunte <sup>3</sup> (Che cosa l'allievo è capace di fare <b>dopo</b> l'esperienza facilitante di /potenziamento)  <u>Codice ICF (attività e partecipazione): d ...</u>  Livello di problema al Tempo 2:  0 - 1 - 2 - 3 - 4 (indicare qualificatore)
		nel linguaggio ICF: <b>gestione, introduzione o rimozione di Fattori ambientali contestuali che, nella situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l'allievo</b>						
MATERIA  .....	<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u>  ----- ----- -----  Livello di problema al Tempo1: (qualificatore) <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>							<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u>  ----- ----- -----  Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore) <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>

<sup>1</sup> Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **sia all'inizio sia al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l'eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo**

<sup>2</sup> Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di diagnosi di DSA o altro BES

<sup>3</sup> L'ultima colonna (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi.



MATERIA ..... 	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>
MATERIA ..... 	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>
MATERIA ..... 	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>

MATERIA .....	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4						<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 -1 - 2 -3 -4
MATERIA .....	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4						<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 -1 - 2 -3 -4
MATERIA .....	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4						<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... .....  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 -1 - 2 -3 -4

## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

	<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>4</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D9.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D10.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D11.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D12.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D13.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>D14.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D15.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D16.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>D17.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>D18.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>D19.</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D20.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>D21.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>D22.</b>	Altro

<sup>4</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> <b>(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro _____

**NB:**

In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013)** in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19

<b>PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES <sup>5</sup></b>	
<b>Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo</b>	<b>Proposte di modifiche per la classe</b>

<sup>5</sup> Si ricorda che **molte strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

## INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

### PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

### PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

### IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per gli **esami conclusivi dei cicli**)

<b>Disciplina</b>	<b>Misure dispensative</b>	<b>Strumenti compensativi</b>	<b>Tempi aggiuntivi</b>	<b>Criteri valutativi</b>	<b>Altro</b>

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

---

**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_